

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Исторический факультет
Кафедра истории и теории исторической науки

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ
XIX-XX ВВ.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление и код подготовки - 46.04.01 История
Направленность (профиль) - Магистерская программа «Государственный аппарат
современной России: исторические модели, стратегическое планирование и анализ»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ XIX-XX ВВ.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., профессор К.А. Соловьев

Ответственный редактор

д.и.н., профессор, зав. кафедрой истории и теории исторической науки Е.В. Барышева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 10 от 10.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – определить характер и особенности реализации социально-политических проектов XIX – XX вв.

Задачи дисциплины:

1. Выявить модели социально-политического проектирования в XIX – XX вв.;
2. Проанализировать специфику восприятия в общественном мнении и оценок в современной историографии социально-политических проектов XIX – XX вв.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин	ПК-1.1. знать методы подготовки исторического исследования ПК — 1.2. уметь формулировать задачи исторического исследования ПК-1.3. владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ	<i>Знать: модели социально-политического проектирования в XIX – XX вв.;</i> <i>Уметь:</i> - анализировать модели социально-политического проектирования в XIX – XX вв.; <i>Владеть: навыками систематизации моделей социально-политического проектирования в XIX – XX вв.;</i>

<p>ПК-4 Способностью к анализу деятельности подразделения</p>	<p>ПК-4.1. знать основные направления деятельности и формы организации коллективов и групп, базовые принципы формирования профессионального коллектива ПК-4.2. уметь распределять задачи внутри коллективов и групп, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи ПК-4.3. владеть навыками организации деятельности профессиональных коллективов и представления их перед экспертным сообществом</p>	<p><i>Знать: специфику восприятия в общественном мнении и оценок в современной историографии социально-политических проектов XIX – XX вв.</i></p> <p><i>Уметь: анализировать специфику восприятия в общественном мнении и оценок в современной историографии социально-политических проектов XIX – XX вв.</i></p> <p><i>Владеть: историческими источниками и литературой по проблемам социально-политических проектов XIX – XX вв.</i></p>
---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая экспертиза социально-политических проектов XIX – XX вв.» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теоретические основания современной исторической экспертизы», «Современные формы организации исторической экспертизы», «Актуальные проблемы исторических исследований». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующей дисциплины: «Историческая экспертиза социально-политических проектов XXI вв.».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	30
	Семинары	30
	Всего:	60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Авторитаризм и конституционные проекты преобразования России в XIX – XX вв.	Насилие в политической жизни России XIX – XX вв. Военные и бюрократия: история взаимоотношений в XIX – XX вв. Милитаризм и бюрократизм. Проблема обороноспособности страны и стратегии внешней политики России. Эволюция понятия войны в XIX – XX вв. Война и технологии. Война и финансы. Война и промышленность. Военные и концепция государственного планирования. Эволюция институтов международного права и политика России / СССР. Всеобщая милитаризация. Милитаризм и новая технология производства.
2.	История имперского проекта в России	Морфология имперского пространства. Империи морские и континентальные. Метрополии и колонии Традиции имперского строительства в России. Фронтир в русской истории. Центр и региональные элиты. Инкорпорация местной аристократии в общероссийское дворянство. Немецкое дворянство и военно-бюрократическая элита империи. Польская аристократия и западные окраины империи. Поляки в Петербурге. Польский вопрос и внешнеполитический курс Российской империи. Кавказ и правовой плюрализм Российской империи. Феномен советской империи. Империя и концепция мировой революции. Империя, национализм и интернационализм. Политическая и правовая модель союзного государства. Политика коренизации. Республиканские элиты и партийное руководство.
3.	Идеологии и социально-политическое моделирование в XIX – XX вв.	Идеология и историографические дискурсы. Эволюция русского либерализма. Классический русский либерализм. Русский либерализм и западноевропейская интеллектуальная традиция. Либерализм и демократия. История «левого проекта» в России. Славянофильство и народничество. Неонародничество и традиции немецкой классической философии. Направления русского марксизма. Марксистское прочтение исторического процесса. Становление русского консерватизма. Русский консерватизм и религиозная мысль. Политический консерватизм и российская историография.

4.	Модернизационные проекты в России в XIX - XX вв.	Теории модернизация. Модернизация и европеизация. Реформы и революция. Цель и задачи модернизации. Цена реформ. Проблема финансирования реформ. Реформы и бюрократия. Реформы и революция. Революция – модернизационный срыв или прорыв: дискуссия в историографии.
5.	Революционная культура в России в XIX – XX вв.	Революционная культура. «Подпольный человек». Политическая контр-культура. Формы нелегального действия. Революционное движение и политические репрессии. Теория и практика пассивного сопротивления. Конституционная революция. Марксизм и неонародничество: дискуссия о революции. Концепция перманентной революции. Мировая революция и создание СССР.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине «выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 25 баллов, устные опросы на практических занятиях – в сумме 35 баллов).

При оценивании работы на *практическом занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменной работы происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-14 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (15-20 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (21 – 25 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно	зачтено	D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно »/ «зачтено (удовлетворительно) »/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворитель но»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студент самостоятельно выбирает актуальный в современном политическом дискурсе кейс из истории России XIX-XX вв. и письменно анализирует его с точки зрения изученных способов и методов исторической экспертизы. Примеры кейсов приведены ниже.

1. Крестьянская реформа Александра II
2. Первая мировая война
3. Октябрьский переворот в 1917 г.
4. Гражданская война в России
5. Великая отечественная война

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в первом семестре*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Экспертные сообщества в истории России
2. Университетская система образования и экспертные сообщества
3. Историческая экспертиза и принятие политических решений
4. Формы трансляции исторического знания.
5. Россия как военная империя
6. Милитаризм и бюрократия в XIX – XX вв.
7. Центр и региональные элиты в XIX-XX вв.
8. Типологизация российских реформ в истории России XIX – XX вв.
9. Реформы и бюрократия в XIX – XX вв.
10. Идеологии и социально-политическое моделирование в XIX – XX вв.

11. Модернизационные проекты XIX – XX вв.
12. «Теории» европеизации XIX в.
13. Характерные черты русского конституционализма
14. Проект гражданского общества и формы самоорганизации русского общества в XIX – XX вв.
15. Революционная культура в России XIX – XX вв.
16. Насилие и политический процесс в России в XX в.
17. Нации в СССР: переосмысление традиционной имперской политики.
18. Власть и управление в СССР: история нараставших противоречий.
19. Механизмы общественной самоорганизации в СССР.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

литература:

основная

1. Верт Никола. История советского государства, 1900-1991 : учеб. пособие : пер. с фр. / Н. Верт. - 2-е изд., испр. - М. : Прогресс-Академия : Весь мир, 1995. - 543 с. (или любое издание)
2. История русской философии : Учебник / А. Ф. Замалеев [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 310. - (Бакалавр. Академический курс). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/cover/329BCC7E-9680-4D13-BD3C-31C705CEAC1C>
3. Ковалевский М.М. Очерки по истории политических учреждений России / М. М. Ковалевский. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 199 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ocherki-ro-istorii-politicheskikh-uchrezhdeniy-rossii-423978>
4. Милюков П. Н. Главные течения русской исторической мысли / П. Н. Милюков. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 303 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/lekcii-po-filosofii-prava-izbrannye-proizvedeniya-424186>
5. Миронов, Б.Н.. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.) : генезис личности, демократ. семьи, гражд. о-ва и правового государства : в 2 т. Т. 2. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. 344 с. (или любое издание)
6. Новгородцев П.И Лекции по философии права. Избранные произведения / П. И. Новгородцев. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/lekcii-po-filosofii-prava-izbrannye-proizvedeniya-424186>
7. Фуко Мишель Поль. Слова и вещи : археология гуманитарных наук / Мишель Фуко ; пер. с фр. В. П. Визгин, Н. С. Автономова. - СПб. : А-сад, 1994. 405 с. (или любое издание)

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>

4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znaniium.com/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

15.

16. Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
17. 1. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
18. 2. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
19. 3. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
20. 4. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
21. 5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
- 22.
23. 6. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
- 24.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки,

мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1 : Авторитаризм и конституционные проекты преобразования России в XIX – XX вв. (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция управленческих практик в России.
2. Рационализация управления и бюрократизм.
3. Механизмы управления и мифология власти.
4. Этапы становления правовой мысли в России.
5. Школа Г. Иеллинека и становление конституционализма в России.
6. Направления конституционализма в России.

Тема 2 : История имперского проекта в России. Правовой плюрализм и правовая культура России XIX – XX вв. (8 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Имперское пространства и проблема унификация права.
2. Россия как колониальная империя: дискуссия в публицистике и в историографии.
3. Эволюция представлений о правовом государстве.
4. Правовое или полицейское государство?
5. Национальная мифология в имперском контексте.
6. Принципы имперского строительства.
7. Империя и монархизм.
8. СССР как империя.

Тема 3: Идеологии и социально-политическое моделирование в XIX – XX вв. (8 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Интеллигенты и интеллектуалы: спор о понятиях.
2. Представления русской интеллигенции об обществе.
3. Представления русской интеллигенции о государстве.

4. Проект «гражданского общества» в теоретических построениях русских интеллектуалов XIX – XX вв.

Тема 4: Революционная культура и насилие в России XX в. (6 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Представления о логике и динамике революционного процесса в русской общественной мысли.
2. «Революционная культура»: природа, механизмы трансляции.
3. Революционное движение и проблема мобилизации широких масс населения.
4. Трансформация репрессивного аппарата в XIX - XX вв.
5. Смертная казнь в правовой практике России в XIX – XX вв.
6. Общественная дискуссия о смертной казни.
7. Дисциплинарные практики в СССР
8. Дискуссия о тоталитаризме

Указания по выполнению заданий:

1. При подготовке к практическому занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо

провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.

4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – определить характер и особенности реализации социально-политических проектов XIX – XX вв.

Задачи дисциплины:

1. Выявить модели социально-политического проектирования в XIX – XX вв.;
2. Проанализировать специфику восприятия в общественном мнении и оценок в современной историографии социально-политических проектов XIX – XX вв.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы подготовки исторического исследования (ПК-1);
- основные направления деятельности и формы организации коллективов и групп, базовые принципы формирования профессионального коллектива (ПК-4).

Уметь:

- формулировать задачи исторического исследования (ПК-1);
- распределять задачи внутри коллективов и групп, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи (ПК-4).

Владеть:

- навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ (ПК-1);
- навыками организации деятельности профессиональных коллективов и представления их перед экспертным сообществом (ПК-4).

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 76 часов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД	Дата	№
------	--	------	---

	документ, содержащий изменения		протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений №1	14.06.19	10
2.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант